


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38  
Красноармейского района Волгограда»  
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН  
3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru  
МОУ СШ № 38

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на заседании МО  
учителей немецкого языка

  
Руководитель МО Пономаренко И.В.  
протокол №1 от «31» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Иващенко Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 38

  
Финогорова Н.А.  
Приказ №333 от «01» 09 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

основное общее образование

для обучающихся 7-9 классов

2023/2024 учебный год

Учителя: Пономаренко И.В., Охотина Н.А., Ключева Е.Н., Плотникова И.А.

Волгоград 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 класса разработана на основе:

1). Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ; 2) Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ СШ №38 3) Примерной программы по иностранным языкам (5-9) классы М. «Просвещение» 2010. 4) Авторской программы Н.Д. Гальсковой: «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка 2-11 классы. 4) Авторская программа О.А. Радченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия Учебников «Вундеркинды Плюс» М. «Просвещение».

### **Цели курса**

Предмет «Немецкий язык» понимается авторами УМК серии «Вундеркинды Плюс» как один из ключевых компонентов основной образовательной программы основного общего образования. Преподавание этого предмета предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры
- развитие осознания своей собственной культуры

### **Общая характеристика курса**

Программа УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе. Одновременно она опирается на выводы возрастной психологии о характере и особенностях подросткового периода развития человека и воплощает эти выводы в принципах отбора и разработки учебных материалов серии для 5—9 классов. Особую роль при этом играет ориентация на самостоятельную когнитивную деятельность подростков, их способность к оценочным и контрольным

действиям на уроке немецкого языка, внимание к проблемам личностного характера в коммуникации с одноклассниками и сверстниками.

Новая серия УМК по немецкому языку для основной школы учитывает важность всех трёх основных компонентов познавательного процесса средствами иностранного языка: знания языкового репертуара, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, социокультурной компетенции. При этом основной акцент делается в серии на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа.

## **Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы**

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецкорусского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности: В

**коммуникативной сфере:**

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

*говорении:*

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую

характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации

*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);*

использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*письме:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе

изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

понимание роли владения немецким языком в современном мире.

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием учащихся следующих умений:

сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях:

грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет ресурсами;

пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере:*

представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере:*

знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке; осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

**трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом. В **физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни.

**Место курса в учебном плане**

Учебный предмет «Немецкий язык» является составной частью образовательной области «Филология». Его основная задача — в совокупности с другими предметами этой области — заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка и литературы.

Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной школе на два этапа — 6—7 классы и 8—9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенности второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

**Основное содержание курса Предметное**

**содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** **Говорение**

*Диалогическая речь:* умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь:* умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо за-данную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600— 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания* *нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б)

словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное прилагательное +

существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.



### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*. Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Предложения с *Infinitiv* группой *um ... zu, statt ... zu,*

*ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с от-носительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*. Придаточные

уступительные предложения с союзом *obwohl*. Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, не-

определённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*). *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

### **Социокультурные знания и умения**

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе носителями немецкого языка,

распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

## **Краткая характеристика курса**

Проект нового учебного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Серия УМК ориентируется на понимание роли иностранного языка не просто как средства общения, средства взаимопонимания и взаимодействия людей, но и как важнейшего медиума приобщения к иной национальной культуре и как важного инструмента развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Помимо этого, при создании курса учитываются и выводы, и результаты исследований отечественной и зарубежной лингводидактики.

Каждый раздел курса «Вундеркинды» включает аутентичные тексты различного характера, различных жанров и типов, задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и умений, умений устного и письменного общения. Аутентичность материала обеспечивается участием носителей языка в качестве полноправных членов авторского коллектива, создающих тексты по заданным параметрам. Тексты и задания сочетаются с ярким иллюстративным рядом, обладающим определёнными дидактическими параметрами и включённым в структуру заданий. Яркое и современное оформление учебников можно считать отличительной особенностью всей серии.

В курсе выдвигаются на первый план коммуникативные ситуации, основанные на реальных сценах из жизни российских и немецкоязычных школьников, их родителей, родственников и друзей. Это подчёркивает фабульный характер учебников, основанных на ситуациях культурного контакта: немецкая семья переезжает на работу в Петербург, семья из России едет на временное проживание в Германию и т. п. С фабулами связаны разнообразные упражнения, в том числе по разыгрыванию разнообразных ситуаций (ролевые игры, диалоги, полилоги). Фабульность поддерживается и песнями, написанными специально для курса и исполненными профессиональными певцами.

Особенностью курса является выбор самых разных регионов России и Германии для осуществления культурного диалога с учётом исторической и географической, социокультурной и экономической специфики этих регионов.

В числе наиболее популярных типов упражнений, представленных в курсе

«Вундеркинды», — разнообразные предтекстовые упражнения, составление ассоциограмм, таблиц, диаграмм, поиск в тексте основной информации, фиксация извлечённой информации в виде таблиц/схем, работа с иллюстрациями и другими лингвострановедческими материалами и др.

В учебниках представлены как репродуктивные упражнения на основе текстов учебника, так и упражнения репродуктивно-продуктивного характера с опорой на ключевые слова. По мере продвижения к учебному материалу 9 класса в структуре учебников начинает увеличиваться доля упражнений продуктивного характера.

## **Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по немецкому языку (устная форма контроля: чтение, восприятие речи на слух и говорение)**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного(ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации(просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:  
-соответствие теме,  
-достаточный объем высказывания,  
- разнообразие языковых средств и т. п.,  
а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно

на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или

вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценк
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### Календарно-тематическое планирование для 7а,в классов

№ п\п	Тема урока (с указанием контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов и др. форм контроля)	Кол -во часов	Электронный образовательный ресурс	Дата проведения урока	
				По плану	По факту
1.	Моя семья. Мои увлечения	1			
2.	Берлин и его	1			



	достопримечательности				
3.	Осень в России и Германии	1			
4.	Распорядок дня. Прошедшее время Perfekt	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/</a>		
5.	Школа и школьные предметы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/</a>		
6.	Праздники в России и Германии	1			
7.	Внешность. Здоровье. Гигиена	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/</a>		
8.	Мой город. Гамбург	1			
9.	Домашние животные	1			
10	Входной контроль	1			
11	Семья Бергман представляет себя	1			
12	Любимые занятия семьи Бергман	1			
13	Что вы охотно делаете летом?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a>		
14	Лексико-грамматические упражнения	1			
15	Прошедшее время	1			
16	Каникулы Антона	1			
17	Летние каникулы в Германии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>		
18	Фотографии с Рюгена	1			
19	Летние каникулы Свена	1			
20	Парк приключений	1			
21	Прилагательные в дательном падеже	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/</a>		
22	Прошедшее время Perfekt	1			
23	Куда в отпуск? Любимые места отдыха немцев	1			
24	Любимые места отдыха русских	1			
25	Отпуск может быть таким разным!	1			
26	Важные этапы в жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/</a>		
27	Виртуальный отпуск	1			
28	За или против виртуального отпуска	1			
29	Что такое блог? Блог Лоры. Часть 1	1			
30	Сложноподчиненные предложения с союзом dass	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/</a>		
31	Блог Лоры. Часть 2	1			
32	Дача - что это?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/</a>		

33	Русская дача и немецкий шреберсад	1			
34	Дача и шреберсад. Одинаковы или разные?	1			
35	Каникулы Лоры	1			
36	Что вы делаете охотно в каникулы?	1			
37	Проект «Каникулы ,о которых мечтаем»	1			
38	Лексико- грамматические упражнения.	1			
39	Грамматика. Модальные глаголы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/</a>		
40	Лексико- грамматические упражнения.	1			
41		1			
42	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест)	1			
43	Обобщающее повторение	1			
44	Скоро Рождество	1			
45	Воспоминания о Рождестве в Германии	1			
46	Рождественские подарки Бергманов	1			
47	Рождество и Сильвестер в Германии	1			
48	Порядковые числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/</a>		
49	Сильвестер – последний день года	1			
50	Блог Лоры	1			
51	Завтра придет Дед Мороз	1			
52	Зимние праздники в России	1			
53	Новый год в Иркутске	1			
54	Прошедшее время модальных глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>		
55	Новый год в Швейцарии	1			
56	Новый год в Англии, США	1			
57	Бабушка Антона рассказывает	1			
58	Рождество и старый Новый год в России	1			
59	Зимние праздники в Германии и России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>		
60	Немецкое рождественское дерево	1			
61	Новый год в Италии, Франции, Испании	1			
62	Ханука, Навруз, Сагаалган	1			
63	Проект «Рождественский календарь»	1			
64	Грамматика. Возвратные глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>		

	в повелительном наклонении.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/">t/lesson/3366/start/</a>		
65	Что в мешке у Деда Мороза / Святого Николая?	1			
66	Святой Николай	1			
67	В пекарне „Sonnenbrot“. Рождественские рецепты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>		
68	Традиционные блюда на Рождество и Новый год	1			
69	Рождественские песни	1			
70	Рождественские ярмарки в Германии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/</a>		
71	Рождественская открытка	1			
72	Письмо Деду Морозу	1			
73	Что мы знаем и умеем?	1			
74	Аудирование / чтение	1			
75	Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1576/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1576/start/</a>		
76	Домашнее чтение	1			
77	Зимние праздники	1			
78	Простое прошедшее время. Неопределенно-личное местоимение man	1			
79	Лексико-грамматические упражнения	1			
80	Грамматика. Возвратные глаголы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/</a>		
81	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест)	1			
82	Проект «Зимние праздники»	1			
83	Природа и мы, Проблемы окружающей среды	1			
84	Немецкие дети о защите окружающей среды	1			
85	Дети спасают окружающую среду	1			
86	Мы сортируем мусор	1			
87	Мы сортируем мусор	1			
88	История пластиковой бутылки	1			
89	История пластиковой бутылки 2 часть	1			
90	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/</a>		
91	Оптимистичный взгляд в будущее	1			
92	Озеро Байкал	1			
93	Бурятский амулет	1			
94	Мы поможем Байкалу. Как?	1			
95	Прогулка вокруг Байкала	1			
96	Байкальская нерпа	1			

97	Будущее время. Составные существительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</a>		
98	Веселые вывески	1			
99	Экологический дом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/</a>		
10	Блог Лоры	1			
10	Проект. Плакат по теме «Окружающая среда»	1			
10	Проект. Плакат по теме «Окружающая среда»	1			
10	Что мы можем сделать для окружающей среды?	1			
10	Что мы знаем и умеем?	1			
10	Аудирование / чтение	1			
10	Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>		
10	Письмо	1			
10	Наше тело	1			
10	Части тела	1			
11	Я заболел...	1			
11	Простуда	1			
11	Какие бывают боли?	1			
11	Лора заболела	1			
11	Придаточные предложения условия с союзом wenn	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>		
11	Народная медицина. Да или нет?	1			
11	Друзья помогают Лоре	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>		
11	Давать советы	1			
11	Сложноподчиненные предложения	1			
11	Блог Лоры	1			
12	Здоровый образ жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/</a>		
12	Фаст Фуд	1			
12	День здоровья в школе	1			
12	Проект «Здоровый образ жизни»	1			
12	Школьный завтрак должен быть здоровым!	1			
12	Проект «Здоровое питание»	1			
12	Телевидение: за и против	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/</a>		
12	Несчастный случай со Свенном	1			
12	Что мы знаем и умеем?	1			
12	Телевидение Германии	1			
13	Домашнее чтение	1			
13	Обобщающее повторение	1			
13	Прилагательные в именительном	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>		

	и винительном падежах после определённого артикля.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">t/lesson/3267/start/</a>		
13	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест)	1			
13	Крупные города Германии	1			
13	Проблемы большого города	1			
13	В городе или в деревне	1			
13	Лора рассказывает о своем папе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/</a>		
13	Придаточные предложения времени	1			
13	Курт Тухольский	1			
14	Е-мейл Лоре	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/start/</a>		
14	Ольга о Москве	1			
14	Проект «Москва – столица нашей Родины»	1			
14	Проект «Моя малая Родина»	1			
14	Жизнь немцев в деревне	1			
14	Когда люди хотят жить в городе и деревне?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/</a>		
14	Немецкие города – Braunschweig, Celle	1			
14	Блог Лоры	1			
14	Где жить лучше?	1			
14	Продается дом в деревне	1			
15	Проект «Жизнь в городе/Жизнь в деревне»	1			
15	Аудирование / чтение	1			
15	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
15	Многообразие видов спорта!	1			
15	Виды спорта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/</a>		
15	Любимые виды спорта немцев	1			
15	Любимые виды спорта русских	1			
15	Футбольный фанат: хобби или болезнь?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/</a>		
15	История Олимпийских игр	1			
15	Олимпийские кольца	1			
16	Паралимпийские игры	1			
16	Олимпийские талисманы	1			
16	Летние олимпийские игры 1980 года	1			
16	Проект «Спорт и спортсмены»	1			
16	Что мы знаем и умеем?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</a>		
16	Придаточные предложения	1			
16	Контрольная работа (Лексико-	1			

	грамматический тест)				
16	Олимпийский стадион в Мюнхене	1			
16	Великие немецкие спортсмены	1			
16	Аудирование	1			
17	Обобщающее повторение	1			

### Календарно-тематическое планирование 8а класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	<b>Здравствуй, школа!</b> Летние каникулы	1		
2	Мои летние каникулы	1		
3	Праздники в Германии	1		
4	Проблемы окружающей среды	1		
5	Что полезно для здоровья	1		
6	Город и деревня	1		
7	Входная диагностика	1		
8	<b>Тема: «Школьный обмен» В самолёте</b>	1		
9	Твоя любимая грамматика	1		
10	Управление глаголов	1		
11	Интересы и мечты	1		
12	Беседа на борту самолёта	1		
13	Добро пожаловать в Мюнхен	1		
14	Так много вопросов Диме	1		
15	Школьный обмен и немецкие школьники	1		
16	Школьный обмен. За и против	1		
17	Лука и Дима живут в одной комнате	1		
18	Куда положить вещи?	1		
19	Е - Мейл учительнице	1		
20	Русские школьники о школьном обмене	1		
21	Немецкие школьники о своих гостях	1		
22	Местоимённые наречия	1		
23	Госпожа и господин Краузе	1		
24	Это мы изучали	1		
25	Электронное письмо учительнице	1		
26	Что мы знаем и умеем?	1		
27	Аудирование/чтение	1		
28	Грамматика и лексика	1		
29	Письмо	1		
30	<b>Тема «Вкусная и полезная пища»</b>	1		
31	Блюда и напитки баварской кухни	1		
32	Баварская кухня	1		
33	Сосиски - баварское блюдо	1		
34	Пицца – это вкусно	1		
35	Всё дело вкуса!	1		
36	Любимые блюда немцев	1		
37	Обобщающее повторение	1		
38	Контроль навыков аудирования	1		
39	Контроль лексико-грамматических навыков	1		
40.	Контроль навыков устной речи	1		
41	Работа над ошибками. Повторение	1		
42	<b>Тема «Вкусная и полезная еда»</b> Что можно купить в супермаркете?	1		
43	В гостях у бабушки Краузе	1		

44	Блошиный рынок Мюнхена	1		
45	В гостях у подружки бабушки	1		
46	Конни нервничает	1		
47	Вкусная еда	1		
48	На мюнхенском блошином рынке	1		
49	Что мы знаем и умеем	1		
50	ОГЭ Аудирование/ чтение	1		
51	ОГЭ Грамматика и лексика	1		
52	ОГЭ Письмо	1		
53	<b>Система школьного образования в Германии</b>	1		
54	Предметы в школах Германии	1		
55	Экзотически е предметы	1		
56	Правила для учеников и преподавателей школы	1		
57	Гимназия имени герцогини Луизы в Мюнхене	1		
58	Мнение родителей о гимназии	1		
59	Вопросы Бургомистру	1		
60	Где что находится в школе	1		
61	Электронное письмо от учительницы	1		
62	«Школьные шутки»	1		
63	Электронное письмо учительнице	1		
64	Система школьных оценок в разных странах	1		
65	Оценки за и против	1		
66	Разные школы разные предметы	1		
67	Учителя и ученики. Как избежать стресса	1		
68	Не только..., но и ...	1		
69	Учитель мечты	1		
70	Каким должен быть учитель	1		
71	Моя школа и школа будущего	1		
72	Блог Димы	1		
73	Это мы учили	1		
74	Моя школа	1		
75	Что мы знаем и умеем?	1		
76	Контроль навыков устной речи	1		
77	Контроль навыков аудирования	1		
78	Контроль лексико-грамматических навыков	1		
79	Контроль навыков устной речи	1		
80	ОГЭ Грамматика и лексика	1		
81	ОГЭ Письмо	1		
82	ОГЭ Аудирование / чтение	1		
83	Повторение	1		
84	<b>Внешность человека</b>	1		
85	Великие немецкие художники	1		
86	Альбрехт Дюрер	1		
87	Старая пинакотекка	1		
88	Фотоальбом	1		
89	Характер, внешность и прилагательные, винительный падеж	1		
90	Такие красивые цвета и рисунки	1		
91	Заказ одежды по каталогу	1		
92	Модные советы	1		
93	Великий русский художник Б. Кустодиев	1		
94	Жизненный путь художника	1		
95	О вкусах не спорят	1		
96	Чья это собака?	1		
97	Это мы можем	1		
98	Описание личности	1		

99	Что мы знаем и умеем?	1		
100	ОГЭ Аудирование / чтение	1		
101	ОГЭ Грамматика и	1		
102	ОГЭ Письмо	1		
103	<b>Тема: Такие разные люди!</b> . Мой идеал красоты	1		
104	Прекрасный человек	1		
105	Фотовыставка	1		
106	Где мои вещи?	1		
107	Электронное письмо учительнице	1		
108	Рассказать о человеке? Без проблем.	1		
109	Пропала собака!	1		
110	Собака нашлась!	1		
111	Плитка шоколада для Конни	1		
112	Сон Лукаса	1		
113	Бабушкин чемодан	1		
114	Много модных вещей	1		
115	Важна ли мода?	1		
116	Идеалы красоты	1		
117	Это мы учили	1		
118	. Мой кумир	1		
119	Что мы знаем и умеем	1		
120	ОГЭ Аудирование / чтение	1		
121	ОГЭ Грамматика и лексика	1		
122	ОГЭ Письмо	1		
123	Обобщающее повторение	1		
124	Контроль аудирования	1		
125	Контроль лексико-грамматических навыков	1		
126	Контроль навыков устной речи	1		
127	Работа над ошибками.Повторение	1		
128	<b>Тема: Ориентирование в городе</b>	1		
129	Что и где в Мюнхене?	1		
130	Здания Мюнхена	1		
131	Здания в городе	1		
132	Мой город	1		
133	Дима заблудился	1		
134	Описание пути	1		
135	Как пройти? Как проехать к..?	1		
136	Выходные в Берлине	1		
137	Блог Димы. Мюнхен	1		
138	Сказочный король Людвиг Второй и его время	1		
139	Король Людвиг Второй и замок Нойшванштай	1		
140	Извините, как пройти к....?	1		
141	Этому мы научились	1		
142	Что интересного можно увидеть в моём городе?	1		
143	Что мы знаем и умеем?	1		
144	ОГЭ. Аудирование / чтение	1		
145	ОГЭ Грамматика и лексика	1		
146	ОГЭ. Письмо	1		
147	<b>Школьная вечеринка</b>	1		
148	.Друзья Димы в чате	1		
149	Подготовка школьной вечеринки	1		
150	Е-Мейл от Конни	1		
151	Такие разные вечеринки	1		
152	Оригинальны й праздник	1		
153	Праздники в Германии	1		
154	Праздники в Германии. Пасха	1		
155	Подготовка школьного праздника	1		



156	Мы планируем нашу вечеринку	1		
157	Приглашение на вечеринку	1		
158	Из блога Димы	1		
159	Прощальные открытки	1		
160	Яблочный пирог по бабушкиному рецепту	1		
161	Е-Мейл учительнице	1		
162	Подарки	1		
163	Прощальные подарки друзьям и близким	1		
164	Это мы учили	1		
165	Контроль лексико-грамматических навыков	1		
166	Контроль навыков устной речи	1		
167	Контроль навыков аудирования	1		
168	Работа над ошибками	1		
169	Что мы знаем и умеем	1		
170	Обобщающее повторение.	1		

Календарно-тематическое планирование 9А класса 2023-2024

№ п/п	Тема урока (с указанием контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов и др. форм контроля)	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы	Дата проведения урока	
				По плану	По факту
1.	Летние каникулы. Рапорт	1			
2.	Школьный обмен	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/</a>		
3.	Школьная система в Германии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/</a>		
4.	Школьная система в Германии	1			
5.	Внешность человека	1			
6.	Такие разные люди!	1			
7.	Ориентация в городе	1			
8.	Школьная вечеринка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/</a>		
9.	Входная контрольная работа	1			
10.	Встреча в аэропорту	1			
11.	Встреча и прощание	1			
12.	Экскурсия по Берлину	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/</a>		
13.	Из истории Берлина	1			
14.	Под липами...	1			
15.	ОГЭ Аудирование	1			
16.	ОГЭ Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/</a>		
17.	ОГЭ Письмо	1			
18.	Что мы знаем и умеем?	1			
19.	Достопримечательности моего города	1			
20.	Что мы хотим делать?	1			
21.	Что ты делаешь, если ...	1			
22.	Кто – то должен начать	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
23.	Помощь придет!	1			

24.	ОГЭ Аудирование	1			
25.	ОГЭ Чтение	1			
26.	ОГЭ Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1575/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1575/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/</a>		
27.	ОГЭ Письмо	1			
28.	ОГЭ Говорение	1			
29.	Забота о пожилых людях	1			
30.	Контрольная работа	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
31.	Работа над ошибками	1			
32.	Австрия	1			
33.	Рождественские каникулы	1			
34.	Поездка	1			
35.	Моцарт в Вене. Жизнь и творчество В.А. Моцарта.	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
36.	Жизнь и творчество В.А. Моцарта	1			
37.	Фалько „Rock me Amadeus“	1			
38.	Фотографии из Вены	1			
39.	День в Вене	1			
40.	Венские кофейни	1			
41.	ОГЭ Аудирование	1			
42.	ОГЭ Чтение	1			
43.	ОГЭ Грамматика и лексика	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
44.	ОГЭ Письмо	1			
45.	Что мы знаем и умеем?	1			
46.	Любимая музыка / любимый музыкант	1			
47.	ОГЭ Говорение	1			
48.	Густав Бюбер	1			
49.	Быть известным как Густав	1			
50.	Густав, который сегодня дает концерт	1			
51.	Разговор на вечеринке	1			
52.	Великие композиторы	1			
53.	В антракте	1			
54.	Музыкальные инструменты	1			
55.	Мечты...	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
56.	Четыре интервью	1			
57.	Если бы я был ...	1			
58.	ОГЭ Аудирование	1			
59.	Контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3404/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3404/start/</a>		
60.	Работа над ошибками	1			
61.	ОГЭ Письмо	1			
62.	ОГЭ Говорение	1			
63.	Что мы знаем и умеем?	1			
64.	Мое отношение к музыке	1			
65.	ОГЭ Чтение	1			
66.	ОГЭ Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3404/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3404/start/</a>		

67.	Телевизионные передачи	1			
68.	Дело вкуса	1			
69.	Что ты смотришь с удовольствием?	1			
70.	Это не может быть правдой!	1			
71.	Несчастный случай с Кристианом	1			
72.	Прогнозы / планы	1			
73.	Неделя без телевизора	1			
74.	Молодежь и новости	1			
75.	Телевидение. Радость или зависимость?	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
76.	ОГЭ Аудирование	1			
77.	ОГЭ Чтение	1			
78.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
79.	ОГЭ Письмо	1			
80.	ОГЭ Говорение	1			
81.	Российское телевидение	1			
82.	Швейцария	1			
83.	Швейцария. Названия стран	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
84.	Время каникул	1			
85.	Франц Холер «Как горы пришли в Швейцарию»	1			
86.	Швейцария мала, но красива!	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
87.	Страны и их жители	1			
88.	Города Швейцарии	1			
89.	Берн – столица Швейцарии	1			
90.	ОГЭ Аудирование	1			
91.	ОГЭ Чтение	1			
92.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
93.	ОГЭ Письмо	1			
94.	ОГЭ Говорение	1			
95.	Достопримечательности Швейцарии	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
96.	Контрольная работа	1			
97.	Работа над ошибками	1			
98.	Как у тебя дела?	1			
99.	Описание внешности	1	<a href="http://www.goethe.de">:www.goethe.de</a>		
100.	Случай на роликовой доске	1			
101.	Блог Сабрины	1			
102.	Следует запретить кататься в городе на роликовой доске?!	1			
103.	ОГЭ Аудирование	1			
104.	ОГЭ Чтение	1			
105.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
106.	ОГЭ Письмо	1			
107.	ОГЭ Говорение	1			
108.	Споры в семье	1			
109.	Конфликты в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/</a>		

110.	Театральный вечер в школе	1			
111.	Почему мы спорим?	1			
112.	Придаточные определительные	1			
113.	ОГЭ Аудирование	1			
114.	ОГЭ Чтение	1			
115.	ОГЭ Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3391/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3391/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3454/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3454/start/</a>		
116.	ОГЭ Письмо	1			
117.	ОГЭ Говорение	1			
118.	Роль семьи и друзей. Будущее нашего города.	1			
119.	Будущее нашего города	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3391/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3391/start/</a>		
120.	День без электроэнергии	1			
121.	День без электроэнергии. Что будет построено и открыто в моём городе вскоре?	1			
122.	Прогнозы на будущее	1			
123.	Прогнозы на будущее. Сбылись ли старые прогнозы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/</a>		
124.	ОГЭ Аудирование. ОГЭ Чтение.	1			
125.	ОГЭ Чтение	1			
126.	ОГЭ Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/</a>		
127.	ОГЭ Письмо	1			
128.	ОГЭ Говорение	1			
129.	Добро пожаловать в Берлин	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
130.	Путешествие в Вену.	1	<a href="http://www.deutschlern.net">www.deutschlern.net</a>		
131.	Фанаты и звезды	1			
132.	Телевидение	1			
133.	Швейцария	1	<a href="http://www.goethe.de">:www.goethe.de</a>		
134.	Контрольная работа	1			
135.	Работа над ошибками	1			
136.	Обобщающее повторение	1	<a href="http://www.goethe.de">:www.goethe.de</a>		

### Календарно-тематическое планирование 9 «в» класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронный образовательный ресурс	Дата	
				По плану	По факту
1.	Повторение. Внешность человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/</a>		
2.	Повторение. Такие разные люди!	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/</a>		
3.	Повторение. Ориентация в городе	1			

4.	Входная контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/</a>		
5.	Встреча в аэропорту	1			
6.	Встреча и прощание	1			
7.	Экскурсия по Берлину	1			
8.	Из истории Берлина	1			
9.	Под липами...	1			
10.	ОГЭ Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a>		
11.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
12.	ОГЭ Письмо	1			
13.	Что мы знаем и умеем?	1			
14.	Достопримечательности моего города	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>		
15.	Что мы хотим делать?	1			
16.	Что ты делаешь, если ...	1			
17.	Кто – то должен начать	1			
18.	Помощь придет!	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/</a>		
19.	ОГЭ Аудирование	1			
20.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
21.	Забота о пожилых людях	1			
22.	Контрольная работа	1			
23.	Австрия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/</a>		
24.	Рождественские каникулы	1			
25.	Поездка	1			
26.	Моцарт в Вене	1			
27.	Жизнь и творчество В.А. Моцарта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/</a>		
28.	Фалько „Rock me Amadeus“	1			
29.	Фотографии из Вены	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/</a>		
30.	День в Вене	1			
31.	Венские кофейни	1			
32.	ОГЭ Аудирование	1			
33.	ОГЭ Чтение	1			
34.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
35.	ОГЭ Письмо	1			
36.	Любимая музыка / любимый музыкант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/</a>		
37.	Густав Бюбер	1			

38.	Густав, который сегодня дает концерт	1			
39.	Разговор на вечеринке	1			
40.	Великие композиторы	1			
41.	В антракте	1			
42.	Музыкальные инструменты	1			
43.	Мечты...	1			
44.	Четыре интервью. Если бы я был ...	1			
45.	ОГЭ Аудирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/</a>		
46.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
47.	ОГЭ Письмо	1			
48.	Что мы знаем и умеем?	1			
49.	Мое отношение к музыке	1			
50.	Телевизионные передачи	1			
51.	Дело вкуса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>		
52.	Что ты смотришь с удовольствием?	1			
53.	Это не может быть правдой!	1			
54.	Несчастный случай с Кристианом	1			
55.	Прогнозы / планы	1			
56.	Неделя без телевизора	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>		
57.	Молодежь и новости	1			
58.	Телевидение. Радость или зависимость?	1			
59.	ОГЭ Аудирование	1			
60.	ОГЭ Чтение	1			
61.	ОГЭ Грамматика и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/</a>		
62.	ОГЭ Письмо	1			
63.	ОГЭ Говорение	1			
64.	Российское телевидение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>		
65.	Названия стран	1			
66.	Франц Холер «Как горы пришли в Швейцарию»	1			
67.	Швейцария мала, но красива!	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/</a>		
68.	Страны и их жители	1			
69.	Города Швейцарии	1			

70.	Берн – столица Швейцарии	1			
71.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
72.	ОГЭ Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1576/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1576/start/</a>		
73.	ОГЭ Говорение	1			
74.	Достопримечательности Швейцарии	1			
75.	Контрольная работа	1			
76.	Как у тебя дела?	1			
77.	Описание внешности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/</a>		
78.	Случай на роликовой доске	1			
79.	Блог Сабрины	1			
80.	Следует запретить кататься в городе на роликовой доске?!	1			
81.	ОГЭ Аудирование	1			
82.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
83.	ОГЭ Письмо	1			
84.	Конфликты в семье	1			
85.	Театральный вечер в школе	1			
86.	Почему мы спорим?	1			
87.	Придаточные определительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/</a>		
88.	ОГЭ Аудирование	1			
89.	ОГЭ Грамматика и лексика	1			
90.	ОГЭ Письмо	1			
91.	ОГЭ Говорение	1			
92.	Роль семьи и друзей	1			
93.	Будущее нашего города	1			
94.	День без электроэнергии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</a>		
95.	Что будет построено и открыто в моём городе вскоре?	1			
96.	Прогнозы на будущее	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/</a>		
97.	Контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/</a>		
98.	ОГЭ Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/</a>		
99.	Добро пожаловать в Берлин	1			
100.	Путешествие в Вену.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/</a>		
101.	Фанаты и звезды	1			

102.	Обобщающее повторение	1			
------	-----------------------	---	--	--	--







